



CENTRO CONCERTADO LAS MARISMAS

PLAN ANUAL DE CENTRO

CURSO 2024-2025



ÍNDICE

0.- INTRODUCCIÓN.

I.-OBJETIVOS DEL CENTRO.

II.- HORARIOS

A) HORARIO GENERAL DEL CENTRO DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL DOCENTE.

B) PROGRAMACIÓN DE LAS HORAS NO LECTIVAS.

III.-PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

IV.-SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

V.-PLAN DE REUNIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

A) CONSEJO ESCOLAR.

B) CLAUSTRO.

VI.- COMUNIDAD EDUCATIVA:

A) FAMILIAS.

B) ALUMNADO.

C) INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO.

D) ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO.

VII.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

VIII.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ANALIZAR EL PAC

IX.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

A) INFANTIL

B) PRIMARIA

C) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

D) PROYECTO INTEGRAL DE COEDUCACIÓN APRENDER Y VIVIR LA PAZ Y LA IGUALDAD.

X.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

XI- CONVIVENCIA

XII- CERTIFICACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EN

LA QUE SE HA APROBADO EL PLAN DE CENTRO PARA EL PRESENTE CURSO

2024- 2025



0. INTRODUCCIÓN

Colegio Las Marismas es un centro cuya titularidad corresponde a una Entidad cooperativa de 16 profesores situado en el término municipal de Mairena del Aljarafe en la Ctra. San Juan-Palomares Km. 2,4. Teléfono 954182307.

Posee tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Educación Primaria, cuatro unidades de Enseñanza Secundaria Obligatoria y un Aula de Apoyo a la Integración en concierto con la Comunidad Autónoma Andaluza .

Como cooperativa de enseñanza estamos integrados en la Asociación de Cooperativas de Enseñanza ACES, donde trabajamos en el fomento de una escuela cooperativa con características propias que la diferencian de la escuela estatal y de la escuela privada.

I.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

Nos proponemos como objetivos generales que han de guiar la acción educativa del Centro durante el presente curso académico, los siguientes:

- A)** Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes de una sociedad participativa y democrática.
- B)** Crear un ambiente de libertad, respetando las normas básicas de convivencia dentro del centro.
- C)** Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.
- D)** Descubrir la satisfacción personal por la tarea bien hecha y el trabajo realizado.
- E)** Desarrollar y afianzar la iniciativa individual y el hábito del trabajo en equipo.
- F)** Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas en la medida que su edad se lo permita.
- G)** Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.
- H)** Capacitar a los alumnos para que se integren en el centro y en su entorno inmediato.
- I)** Fomentar la participación de los alumnos en las actividades educativas evitando la competitividad.
- J)** Respetar el ritmo de trabajo y la capacidad de cada alumno. Poniendo especial empeño para que los alumnos superen los niveles mínimos.



- K)** Orientar a la familia sobre los problemas escolares de sus hijos.
- L)** Colaborar con los diferentes organismos de la comunidad educativa: A .F. A., Ayuntamiento, organismos públicos...
- M)** Conseguir una mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las tareas del centro.
- N)** Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Ñ)** Conseguir mayor coordinación vertical en todos los ciclos de la educación primaria, gracias al establecimiento de objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales de dicha etapa.
- O)** Conocer y reflexionar sobre el entorno del centro, la localidad, la comarca y Andalucía. Profundizar en la historia cultural y realidad andaluza, desarrollando en el alumnado un adecuado conocimiento de Andalucía, conducente a un mejor conocimiento de España y el Mundo.
- P)** Desarrollar e espíritu emprendedor, fomentando actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico creatividad e iniciativa personal.
- Q)** Conocer y valorar la naturaleza y el entorno y disfrutar del medio natural, contribuyendo a su conservación y mejora.
- R)** Promover la igualdad entre los géneros en la comunidad educativa.
- S)** Fomentar el gusto y disfrute por la lectura.
- T)** Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

OBJETIVOS DE INFANTIL

1. Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos.
2. Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades.
3. Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas.
4. Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada.
5. Aproximarse a la lectura y escritura.
6. Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno.

OBJETIVOS DE PRIMARIA

1. Conocer y usar adecuadamente la lengua castellana en sus manifestaciones oral y escrita, así como adquirir hábitos de lectura.
2. iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones.
3. conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, la Geografía, la historia y la Cultura.
4. Adquirir en una lengua extranjera, la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
5. Mejorar la ortografía y llevar a cabo nuestro proyecto.
6. Mejorar la expresión escrita y llevar a cabo nuestro Proyecto Lecto-escritor.



OBJETIVOS DE SECUNDARIA

1. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos.
2. Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua castellana e iniciarse en la lectura, el conocimiento y el estudio de la literatura.
3. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas; conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos de conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones.
4. Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas.
5. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, fundamentalmente mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje, para encontrar, analizar, intercambiar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.
6. Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
7. Mejorar la ortografía y llevar a cabo nuestro proyecto.
8. Mejorar la expresión escrita y llevar a cabo nuestro Proyecto Lecto-escritor.

OBJETIVOS DE AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Las líneas prioritarias de actuación de este equipo son para favorecer los siguientes aspectos:

- La integración escolar y social del alumnado con necesidades educativas especiales evitando posibles situaciones de segregación que se puedan dar.
- Potenciar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as a nivel personal, para que conozcan en todo momento el progreso dentro del aula, teniendo como referencia un aprendizaje constructivista.
- Se procurará que todos los aprendizajes que se realicen y las habilidades que se adquieran sean significativas, llevándose a la práctica en situaciones reales.
- Conseguir una mayor implicación de los tutores en la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.

La labor de dicho equipo contempla para marcar sus objetivos a todos los sectores implicados: profesorado, alumnado, familias, EOE y otros profesionales.

El equipo directivo se plantea llevar a cabo estos objetivos, implicando a todos los elementos de la comunidad educativa (claustro, AFA, alumnado, consejo escolar...).



Así mismo facilitará la comunicación, cooperación y participación tanto del alumnado como de sus familias, en las distintas tareas que se lleven a cabo en el centro, tomando siempre como enlace al AFA (El Prado Verde).

¿Cómo lograremos los objetivos que nos hemos planteado?

Mediante la metodología que llevaremos a cabo dentro de la clase. Así mismo, procuraremos en las diferentes unidades temáticas, tocar al menos alguno de estos objetivos.

En los temas de conocimiento del medio, lenguaje...se van trabajando temas transversales (solidaridad, paz, libertad, respeto, defensa y conservación del medio ambiente. Etc.)

Los tutores, profesores, en la introducción de los temas parten de los conocimientos que tienen adquiridos, previamente el alumnado, exponiéndolos en común, con lo cual estamos participando, aprendiendo a respetar turno, hacer críticas constructivas, etc. Así fomentamos un clima de libertad y responsabilidad dentro del aula, que posteriormente transmitiremos al exterior.

En definitiva, intentamos crear en el alumnado una serie de criterios para que pueda desarrollarse y realizarse como ser social integrado en la sociedad actual.

Para conseguir una mayor y mejor coordinación vertical en los distintos ciclos se organizarán reuniones de ciclo, en las que los tutores expondrán o analizarán el desarrollo de su labor educativa, exponiendo sus propias ideas, metodologías...y escuchando la de sus compañeros/as.

Como objetivo general del centro es nuestro interés lograr el acercamiento a los padres/madres de nuestro alumnado, así contactamos con ellos con gran asiduidad orientándolos, ayudándolos en temas que sean de su interés.

Colaboramos con los diferentes organismos de la comunidad educativa (AFA, Ayuntamiento) participando en todas las actividades que nos proponen con lo cual ayudamos a nuestro alumnado a integrarse en su entorno inmediato. Como pueden ser: talleres, deportes y encuentros educativos.

II.- HORARIO

A) HORARIO GENERAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL DOCENTE

El calendario escolar es el señalado por la Delegación Provincial que es de obligado cumplimiento. Está complementado por el calendario de fiestas locales fijadas por el Ayuntamiento y por los días de libre disposición.

En cuanto a la jornada escolar será, junto con los demás colegios de la zona la jornada continuada. En educación Infantil y Primaria la jornada será de 9 a 14 horas. En secundaria, la jornada comenzará a las 8:00 y finalizará a las 14:30 horas.

El horario de recreo para infantil y primaria será de 11:30 a 12:00 horas y en secundaria el horario de recreo será de 11:00 a 11:30 horas.

Durante la semana el profesorado y los tutores se turnarán formando grupos de guardia para la vigilancia de los distintos recreos. Informando a los respectivos tutores de cualquier incidencia surgida en dicho horario y dando registro de firmas a las salidas justificadas por la familia.



B) PROGRAMACIÓN DE HORAS NO LECTIVAS

El profesorado del centro cumplimentará su horario de obligada permanencia en el mismo los lunes por la tarde en horario de 16.00 a 19.00 horas. Estas horas las dedicarán a programar, evaluar, reuniones de ciclo o claustro, alternándolas según necesidad. Cada segundo y cuarto martes del mes, se dedicará a la atención directa de las familias en el horario establecido, en función de la organización de la jornada exclusiva, siempre previa cita con tutores, docentes y/ o equipos de orientación.

Además el profesorado de infantil y primaria cumplimentará su horario de obligada permanencia en el centro trabajando en el centro de 14.00 a 14.30 horas los martes, miércoles y jueves. Dicho tiempo se dedicará a la atención directa con las familias o a la organización del aula.

PLANIFICACIÓN DE LUNES TARDE

1º TRIMESTRE

CURSO 2024-2025

HORARIO: 16:00-19:00

HORAS

LA ORGANIZACIÓN PUEDE VERSE MODIFICADA POR RAZONES DE ORGANIZACIÓN

XX/09 16:00 – 19:00 REUNIONES DE CICLO

INFANTIL / PRIMARIA / ESO

INFANTIL	PRIMARIA	ESO
Jueves 12 septiembre 16:00 horas	Primer Ciclo – jueves 17 de septiembre a las 17:00 h Segundo Ciclo – lunes 30 de septiembre a las 16:30 h. Tercer Ciclo – lunes 23 de septiembre a las 17:00 h.	Lunes 7 de octubre 1º y 2º eso 16:30 horas Lunes 7 de octubre 3º y 4º eso 18:00 horas



07/10

16:00 – 19:00 SECUNDARIA: REUNIÓN DE COORDINACIÓN

- Evaluación inicial: Medidas educativas de atención a la diversidad (deben recogerse en el PAT)
- Trabajo de refuerzo para el alumnado de materias pendientes en cursos anteriores. ENTREGAR A JEFATURA DE ESTUDIOS **lunes 4 noviembre fecha límite.**
- Programaciones Curso 2024/25 . Deben estar actualizadas conforme a la normativa vigente. (revisar DRIVE)
- Día de la Hispanidad (orientación)
- Trabajo personal tras finalización de reunión

16:00 – 19:00 INFANTIL Y PRIMARIA: REUNIÓN COORDINACIÓN PROFESORADO

- Programaciones Curso 2024/25 . Deben estar actualizadas conforme a la normativa vigente. (revisar DRIVE)
- Programas de Atención a la Diversidad revisar, actualizar,etc.
- Evaluación Inicial. Análisis de los resultados, programas de refuerzo y objetivos a cumplir. (actualizar PAT).
- Día de la Hispanidad (orientación)
- Trabajo personal tras finalización de reunión

14/10

16:00 - 17:30 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Tutorías (PRIORIZAR ALUMNADO DE NUEVA INCORPORACIÓN)
- Trabajo personal

17:30h - CLAUSTRO

- Tutores/as: definir/fechas las actividades complementarias en función del anexo presentado a inspección
- Plan de Acción Tutorial
- Aprobación del Plan anual de Centro.
- IPASEN
- Departamento de Orientación: Día de los No Miedos, Día del Flamenco, Día Contra la NO Violencia de Género y Constitución.



21/10

16:00 - 19:00 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Trabajo personal

17:00 CONSEJO ESCOLAR

- Evaluación inicial
- Aprobación del Plan anual de Centro

28/10

16:00 - 19:00 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Tutorías
- Trabajo personal

04/11

16:00 - 19:00 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Sesión 1ª preevaluación (Este año, no se enviará por correo electrónico, se añadirán en Séneca, para ser consultadas por la familia a través de IPASEN)
- Entrega el 8/11

11/11

16:00 - 17:30 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA : Tutorías.

17:30: Reunión de Cooperativa.

18/11

16:00 – 19:00 INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA:

Reunión de coordinación equipos docentes-Orientador,-a : valoración alumnado con dificultades de aprendizaje, programas de refuerzo recuperación materias pendientes, etc.

25/11

16:00 - 17:30 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Tutorías.
- Trabajo personal.

02/12



16:15 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Claustro. Organización fiesta de Navidad.
- 18/12 Fiesta de infantil
- 19/12 Fiesta de Primaria- Secundaria
- 20/12 Chocolatada / notas.

16/12

16:00 – 19:00 INFANTIL - PRIMARIA - SECUNDARIA :

- Sesión 1ª Evaluación (Este año la entrega de notas se realizará a través de IPASEN)

PLANIFICACIÓN DE LUNES TARDE

LA PROGRAMACIÓN PUEDE SUFRIR CAMBIOS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO.

16:00-19:00h.

2024-25

SEGUNDO TRIMESTRE

- 13/01** 16.00 – 17:30 TUTORÍAS
17.30 CLAUSTRO
-RESULTADOS 1ª EVAL. Y PROPUESTAS DE MEJORA POR EL ETCP
- ACTUALIZACIÓN PAT
-PROGRAMACIÓN DÍA DE LA PAZ
*ENTREGA DE LAS ACTAS DE EVALUACIÓN A JEFATURA DE ESTUDIOS
- 20/01** 16.00 – 17:30 REUNIÓN DE COORDINACIÓN: INFANTIL, PRIMARIA CON ORIENTACIÓN Y PT: COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS DE CURSO ACTUAL Y ANTERIORES.
16.00 – 17:30 REUNIÓN DE COORDINACIÓN: ESO CON ORIENTACIÓN Y PT: COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS DE CURSO ACTUAL Y ANTERIORES.
17:30 CONSEJO ESCOLAR
- 27/01** 16:00 – 18:00 TUTORÍAS
18:00 REUNIÓN COOPERATIVA
- 03/02** 16:15 CLAUSTRO
- MARCHA GENERAL DEL CURSO
- ORGANIZACIÓN PUERTAS ABIERTAS
- DÍA DE ANDALUCÍA

10/02 16:00 - 19:00 TUTORÍAS - TRABAJO PERSONAL



- 17/02** 16.00 SESIÓN DE PRE-EVALUACIÓN (ENTREGA DE PRE-EVALUACIÓN: 21 DE FEBRERO) * A LA ESPERA DE VER CÓMO REALIZARLA EN IPASEN.
- 24/02** 16:00 – 19:00 TUTORIAS - TRABAJO PERSONAL
16:30 PUERTAS ABIERTAS
- 03/03** 16:15 – 18:00 REUNIÓN DE COORDINACIÓN: INFANTIL, PRIMARIA CON ORIENTACIÓN Y PT: COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS DE CURSO ACTUAL Y ANTERIORES.
16:15 – 18:00 REUNIÓN DE COORDINACIÓN: SECUNDARIA CON ORIENTACIÓN Y PT: COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS DE CURSO ACTUAL Y ANTERIORES
TRABAJO PERSONAL
- 10/03** 16.00 – 17:30 TUTORÍAS
17.30 REUNIÓN DE COOPERATIVA
- 17/03** FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- 24/03** SESIÓN 2ª EVALUACIÓN, ENTREGA A TRAVÉS DE IPASEN 28 MARZO

PLANIFICACIÓN DE LUNES TARDE 3º TRIMESTRE

LA PROGRAMACIÓN PUEDE SUFRIR CAMBIOS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO.

16:00-19:00h.

2024-25

- 31/03** 16:00- 19:00 H TUTORÍAS
- 07/04** 16:00 -17:00 TRABAJO PERSONAL
17:00H CLAUSTRO:
- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE 2ª EVALUACIÓN (PEQUEÑO RESUMEN)
- DÍA DEL LIBRO

VACACIONES DE SEMANA SANTA 14 A 20 DE ABRIL

- 21/04** 16:00 -17:30 TUTORÍAS - TRABAJO PERSONAL.
17:30 CONSEJO ESCOLAR
-INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVAL.
- 28/04** 16:00 - 19:00 HORAS REUNIÓN DE COORDINACIÓN: INFANTIL, PRIMARIA CON ORIENTACIÓN Y PT: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
16.00 – 17:30 REUNIÓN DE COORDINACIÓN: ESO CON ORIENTACIÓN Y PT: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN. FECHAR EXÁMENES FINALES
- 05/05** FERIA DE ABRIL



12/05 16:15 SESIÓN DE 3ª PREEVALUACIÓN PRIMARIA – SECUNDARIA
16 MAYO ENTREGA DE PREEVALUACIÓN

19/05 16.00 – 17:30 TUTORÍAS
16:30 REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DE 6º PRIM.:
- INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO
18:00 REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DE INFANTIL 5 AÑOS:
- INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

26/05 16:30 CLAUSTRO.
- FIESTA FIN DE CURSO
- GRADUACIONES
- CIERRE CURSO ESCOLAR

SEMANA EXÁMENES FINALES SECUNDARIA 16 AL 20 DE JUNIO
FIESTA FIN DE CURSO Y GRADUACIONES 13 DE JUNIO

24/06 16:30 SESIÓN DE EVALUACIÓN INFANTIL / PRIMARIA / SECUNDARIA
TRAS LA FINALIZACIÓN ENTREGA DE NOTAS EN IPASEN

26/06 9:30 H CLAUSTRO
11:30 H CONSEJO ESCOLAR
11:30 REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DE 3 AÑOS :
-INFORMACIÓN Y RECOMENDACIONES A LAS
FAMILIAS DE NUEVO INGRESO AL CENTRO.
-FLEXIBILIZACIÓN DE HORARIOS A PRINCIPIO DE
CURSO.

27/06 9:30 REUNIÓN DE COOPERATIVA

RESTO DE PROFESORADO

-ORGANIZACIÓN DE CLASES: ESTANTERÍAS, ARMARIOS, PAREDES, ECT.
PARA FACILITAR LA LIMPIEZA DE VERANO.

III.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Cada ciclo organizará actividades a realizar dentro y fuera del centro, que se encuentran recogidas tanto en nuestro PAC como en nuestro PAT.



Además participaremos en las que organice el Ayuntamiento del Municipio y en las que proponga el AFA del centro, así como las de cualquier otra institución con fines educativos o culturales.

El alumnado del colegio participará en las siguientes actividades complementarias:

- Constitución
- Fiesta NO MIEDOS
- Fiesta de Otoño
- Fiesta de Navidad
- Día de la Paz y no violencia.
- Fiesta de Primavera (Carnaval)
- Semana cultural Andaluza, organizada en colaboración con el AFA
- Fiesta de Graduación y despedida del curso

Además de estas, los respectivos equipos de ciclo han organizado las diferentes actividades complementarias adaptadas a las necesidades del alumnado.

A) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS APROBADAS POR INSPECCIÓN

Curso 2024- 2025

RELACION ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CDP LAS MARISMAS

CURSO 2024-25

1.Las actividades estarán organizadas en la fecha indicada y dependiendo de la disponibilidad de Las empresas y la actividad a realizar.

2.El alumnado que por cualquier motivo justificado, no acuda a algunas de las actividades organizadas, será atendido por el profesorado del centro encargado de ello.

ETAPA INFANTIL	ACTIVIDADES	FECHA	PRECIO
-	Visita Teatro.	PRIMERA QUINCENA DICIEMBRE	10 €
-	Cuentacuentos	SEGUNDA QUINCENA DICIEMBRE	10 €
	Fábricas	PRIMERA QUINCENA FEBRERO	12 €
	Circo	SEGUNDA QUINCENA ABRIL	12 €
-	Convivencia entorno natural	PRIMERA QUINCENA ABRIL	15 €
-	Granja escuela	PRIMERA QUINCENA MAYO	25 €
	Talleres (sanitarios, viales, etc)	SEGUNDA QUINCENA MAYO	DONATIVO

ETAPA PRIMARIA	ACTIVIDADES	FECHA	PRECIO
-	Salidas culturales (Alcázar, museo, casa de la ciencia etc.)	PRIMERA QUINCENA NOVIEMBRE	15 €
-	Visita Teatro.	PRIMERA QUINCENA DICIEMBRE	10 €
-	Convivencia entorno natural (granja escuela, bosque suspendido, etc.)	SEGUNDA QUINCENA ENERO	20 €
-	Salidas a fábricas (Inés Rosales, Coca Cola, etc.)	PRIMERA QUINCENA FEBRERO	12 €
	Circo	SEGUNDA QUINCENA FEBRERO	12 €
	Acampada	PRIMERA QUINCENA ABRIL	150 €
	Actividades deportivas	PRIMERA QUINCENA MAYO	10 €
	Talleres (sanitarios, viales, etc)	SEGUNDA QUINCENA MAYO	DONATIVO
	Parque de atracciones	PRIMERA QUINCENA JUNIO	20 €
	Cines	SEGUNDA QUINCENA JUNIO	5 €
	Natación	CURSO COMPLETO (OCTUBRE-MAYO)	
ETAPA SECUNDARIA	ACTIVIDADES	FECHA	PRECIO
-	Visita a fábrica (Coca Cola, Inés Rosales, etc.)	SEGUNDA QUINCENA ENERO	12 €
	Salidas/actividades deportiva	SEGUNDA QUINCENA ENERO	10 €
-	Universidad	PRIMERA QUINCENA MARZO	3 €
-	Salidas culturales (Alcázar, museo, etc)	SEGUNDA QUINCENA ABRIL	15 €
	Acampada	PRIMERA QUINCENA ABRIL	150 €
	Teatro	PRIMERA QUINCENA MAYO	10 €
	Talleres (sanitarios, viales, etc)	SEGUNDA QUINCENA MAYO	DONATIVO
	Cine	SEGUNDA QUINCENA JUNIO	5 €

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Fiesta de otoño.

Objetivos:

- Conocer las características climatológicas típicas del otoño.
- Diferenciar los frutos según características determinadas.
- Respetar y colaborar en el medio natural. Fiesta de Otoño



- Fomentar la participación de la familia en la escuela.
- Manipular diferentes materiales propios de la estación para realizar actividades plásticas diversas.
- Diferenciar los frutos según características determinadas.
- Reciclar materiales para realizar manualidades.
- Desarrollar la expresión oral y corporal mediante contenidos propios de la estación.
- Memorizar canciones, adivinanzas y retahílas propias de la estación.
- Conocer tradiciones populares a través de la figura del castaño.
- Practicar el intercambio monetario que se realiza en la compra-pago.
- Fomentar las nociones básicas de lógica – matemática de la compra – venta.
- Reconocer los colores propios de la estación.
- Desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa.

Fiesta de no miedos

Objetivos:

- Gestionar diferentes situaciones, que provocan la sensación de miedo.
- Diferenciar los alimentos propios de la fecha y festividad.
- Respetar y valorar otras costumbres y culturas.
- Fomentar la participación de la familia en la escuela.
- Manipular diferentes materiales para realizar decoración - actividades plásticas diversas.
- Conocer y adquirir vocabulario inglés propio de la festividad.

Visita al Teatro Alameda, Teatro de la Maestranza, Teatro Lope de Vega, asistencia a los Conciertos Didácticos, Ópera, Cuentacuentos, Festival de Cine etc....

Objetivos:

- Despertar el interés por la representación de historias a través de la imitación de personajes.
- Descubrir el lenguaje como medio para expresar necesidades sentimientos y emociones.
- Fomentar y despertar la escuela activa.
- Reconocer la música como la fuente de conocimiento y disfrute.
- Disfrutar las manifestaciones musicales en escenarios diferentes a los de la escuela.
- Fomentar la asistencia a espectáculos culturales.
- Desarrollar técnicas y capacidades de análisis de las obras culturales.

Fiesta de Navidad. Visita de Papá Noel y reparto de regalos.

(Infantil, Primaria y Secundaria) Para infantil y primaria un “Libro de Regalo”.

Objetivo:

- Tomar conciencia de que la Navidad es momento de encuentro familiar.
- Participar y disfrutar de esta fiesta en compañía de amigos y familiares.
- Fomentar el gusto por la Lectura.
- Tomar conciencia de que la Navidad es momento de encuentro familiar.
- Participar y disfrutar de esta fiesta en compañía de amigos y familiares.



- Desarrollar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística y corporal) propias de la fecha (tarjeta navideña, villancico, modelado, bailes, escenificación).
- Fomentar la colaboración en la elaboración de decoración navideña mediante materiales reciclados.
- Identificar diferentes símbolos propios de la festividad (árbol, Portal de Belén, villancico).
- Desarrollar las posibilidades de movimiento corporal mediante el baile.

Desayuno Andaluz

Objetivos:

- Conocer nuestra gastronomía.
- Fomentar alimentación saludable.
- Elaborar menús equilibrados.
- Descubrir los recursos naturales de nuestra comunidad a través de la gastronomía.

Fiesta de Carnaval

Objetivos:

- Participar en las diferentes actividades festivas del centro.
- Utilizar ropas y accesorios para la realización de disfraces.
- Conocer diferentes tipos de fiestas y celebraciones.
- Fomentar la colaboración en la preparación de las celebraciones, desde su organización hasta su finalización.
- Desarrollar la expresión oral mediante el canto de canciones propias de la fiesta.
- Fomentar las habilidades plásticas para realizar caretas.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Desarrollar la expresión corporal mediante el baile.

Caseta de feria

Objetivos:

- Conocer algunas fiestas populares.
- Colaborar en la decoración y la preparación de la fiesta.
- Conocer y utilizar ropas y accesorios propios de dicha fiesta.
- Aprender baile y canciones propias de la festividad.
- Favorecer la relación entre los niños y las niñas y disfrutar de la fiesta en su compañía.
- Fomentar la participación y la importancia de la cooperación.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Fomentar la convivencia y el respeto de las normas.

Visita al Parque de Ed. vial / Bomberos/ Policía Nacional:

Objetivos:

- Desarrollar actitudes eficaces ante situaciones de emergencia.
- Conocer diferentes tipos de medios utilizados para una intervención de emergencia.
- Fomentar la importancia y el respeto ante cuerpos de servicios al ciudadano.
- Experimentar la realización de simulacros de emergencia.

Visita al Ayuntamiento y Casco Antiguo de un Municipio



Objetivos:

- Desarrollar actitudes positivas hacia una ciudadanía democrática.
- Adaptar el comportamiento a los diferentes espacios.
- Valorar las diferentes Autoridades del Ayuntamiento.
- Adoptar los comportamientos adecuados de trato a las Autoridades.
- Conocer los monumentos más representativos de la localidad.

Visita a Porzuna, u otros parques

Objetivos:

- Respetar la naturaleza y colaboración en su mantenimiento.
- Interesarse por las características propias de la primavera.
- Observar y detectar los cambios y modificaciones que se ven en el entorno según la estación del año.
- Practicar las diferentes opciones deportivas que permite el entorno.

Visita a una fábrica de alimentación: Inés Rosales, Danone, Panificadora, Coca-cola, Mantecados La Estepaña, etc...

Objetivos:

- Conocimiento de las funciones de una fábrica y productos que se elaboran allí.
- Conocer los procesos de elaboración de los derivados lácteos, del pan, de un producto alimenticio, de una bebida refrescante.
- Estudiar los componentes de una industria en la localidad.
- Ver y experimentar con la elaboración del pan.
- Fomentar el respeto y cuidado del entorno a través del conocimiento de materias primas.

Visita a Aljarafesa / Emasesa /similar. (Secundaria).

- Objetivos:
- Valorar la importancia de los recursos hídricos y su relación con la conservación del medio ambiente.
 - Tomar conciencia de la importancia del buen uso del agua en todos los ámbitos familiar, escolar, etc.

Visita a museos y exposiciones itinerantes, tales como Museo Arqueológico Itálica (Santiponce), Museo de Artes y Costumbres Populares, Museo de Bellas Artes, Parque de las Ciencias, Carmona...(Primaria y ESO)

Objetivos:

- Acercar a los escolares al mundo de la cultura y de las artes plásticas, para que aprendan a valorar su importancia.
- Fomentar la necesidad de conservar nuestro patrimonio artístico y cultural.
- Acercar a los escolares a los fenómenos físicos y químicos a través de la experiencia.
- Fomentar el gusto por las ciencias
- Adquirir el hábito de visita a exposiciones como otro instrumento de aprendizaje distinto al libro.
- Ampliar nuestros conocimientos teóricos con la percepción directa.

Visitar los monumentos más importantes de Sevilla capital u otras provincias

Objetivos:



- Acercar a nuestros escolares al mundo de la cultura y de las artes, propio de su entorno más cercano.
- Fomentar la necesidad de conservar nuestro patrimonio artístico y cultural.
- Ampliar el conocimiento artístico con la percepción directa.

Taller apicultura

Objetivos:

- Entender el funcionamiento de los miembros de la colmena, así como la anatomía de las obreras y cómo procesan la miel y demás productos de la colmena.
- Entender la actividad del interior de la colmena y la organización para la sobrevivencia y la reproducción de las abejas.
- Doblegar el miedo a las abejas.

Plan de Lectura Biblioteca Escolar y de Aula

Objetivos:

- Fomentar la lectura dentro del aula.
- Reconocer la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.
- Compartir libros viendo la necesidad de hacer un buen uso de ellos, de cuidarlos.

Visita de una compañía de Teatro al centro para trabajar Educación Vial.

Objetivos:

- Desarrollar la habilidad de saber escuchar.
- Fomentar el gusto por las artes escénicas.
- Conocer posibilidad de representación de cuentos narrados en clase.
- Descubrir la importancia de la ambientación y creación de contexto mediante fondos de escenario, vestimenta, música...

Visita a la Biblioteca Municipal

Objetivos:

- Disfrutar con el mundo de los cuentos y aprender a divertirse con ellos.
- Dar a conocer una de las bibliotecas del municipio como espacio para la diversión y el aprendizaje.
- Iniciar al alumnado en el uso de la biblioteca.
- Fomentar el gusto por la lectura y su escucha.
- Conocer y respetar normas de comportamiento, cuidado de los materiales, mantenimiento de los espacios.
- Fomentar el valor de un libro.
- Conocer los usos correctos de los libros.
- Reconocer la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.
- Conseguir el respeto por los lugares públicos y un comportamiento adecuado en ellos.

Visita a una Granja - Escuela

Objetivos:

- Conocer las características, costumbres y alimentación de los animales de la granja.
- Fomentar los hábitos y cuidados hacia la naturaleza.
- Conocer las características propias de la estación en que se realiza la visita.
- Aprovechar los recursos del entorno para la realización de actividades.
- Potenciar el respeto por la naturaleza.



- Fomentar la práctica e importancia del reciclaje.
- Identificar los diferentes hábitats de los animales y sus nombres.
- Respetar las normas de convivencia de una granja y sus diferentes espacios.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Visita al Zoológico, Acuario, Castillo de las Guardas, etc

Objetivos:

- Interesarse por las características propias de los animales.
- Conocer las características, costumbres y alimentación de algunos animales.
- Fomentar hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.

Actividades deportivas

Objetivos:

- Potenciar el contacto y el respeto por la Naturaleza.
- Experimentar un deporte en el medio natural, dentro de la propia ciudad.
- Desarrollar actividades de convivencia en un medio natural.
- Conocer y practicar diferentes actividades deportivas fuera del centro escolar.
- Fomentar la convivencia entre alumnos y profesores en un lugar diferente a la escuela.
- Conocer y practicar deportes con gran arraigo en la ciudad de Sevilla.
- Presentar el remo y el piragüismo como un deporte perfecto para la iniciación en base a la edad del alumnado de 1º y 2º de ESO.
- Crear hábitos saludables de práctica de actividades físicas durante periodos estivales.

Participación en el Programa de Natación Escolar de Mairena del Aljarafe (3º Primaria).

Objetivos:

- Potenciar la práctica deportiva como medio para una vida sana.
- Familiarizarse con el medio acuático y aprender a orientarse en el agua.
- Conocer y disfrutar las instalaciones deportivas que ofrece la localidad.

Fiesta fin de curso

Objetivos:

- Respetar las normas de convivencia.
- Fortalecer la conciencia de nuestra escuela, de pequeño centro – familiar.
- Reforzar conciencia solidaria y acogimiento con el alumnado que marcha del colegio y el que entra nuevo.
- Aprender y practicar diferentes formas de celebrar y despedir un curso escolar.
- Trabajar el movimiento corporal, la comunicación y la organización entre el alumnado por medio del baile.
- Desarrollar la coordinación de movimientos corporales al ritmo de la música.
- Practicar diferentes posibilidades de movimiento del propio cuerpo.
- Disfrutar de la realización de esta actividad en compañía de los familiares.
- Fomentar la convivencia de la comunidad educativa, profesorado, familias y alumnado.
- Motivar al profesorado y a las propias familias a mantener un espíritu activo y participativo en la labor educativa.



OTRAS ACTIVIDADES

Participación en los Programas Socioeducativos organizados por el Ayuntamiento del municipio.

Las actividades solicitadas son las expuestas a continuación:

INFANTIL

3 AÑOS: - ANIMACIÓN A LA LECTURA

4 AÑOS: - ANIMACIÓN A LA LECTURA
- EDUCACIÓN VIAL

5 AÑOS: - ANIMACIÓN A LA LECTURA
- EDUCACIÓN VIAL

PRIMARIA

1º CICLO: - VISITA AL TEATRO MUNICIPAL
- ANIMACIÓN A LA LECTURA
- CONCIERTO DIDÁCTICO
- EDUCACIÓN VIAL
- MÚSICA EN TÍ

2º CICLO: - ANIMACIÓN A LA LECTURA
- NATACIÓN ESCOLAR
- VISITA CULTURAL AYUNTAMIENTO
- TRADICIÓN CULTURAL Y JUEGOS POPULARES
- EDUCACIÓN VIAL
- MÚSICA EN TI
- RECICLAJE

3º CICLO: - ANIMACIÓN A LA LECTURA
- VISITA CULTURAL AYUNTAMIENTO
- EDUCACIÓN VIAL
- MI FLAMENCO

SECUNDARIA

1º ESO - FORMACIÓN SOBRE EL TABACO
- FORMACIÓN SOBRE EL ALCOHOL
- CAMPAÑA DE FOMENTO DE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS
- FERIA DEL LIBRO
- EDUCACIÓN VIAL



2º ESO

- FORMACIÓN SOBRE ALCOHOL
- FORMACIÓN SOBRE EL TABACO

- FERIA DEL LIBRO
- EDUCACIÓN VIAL

3º ESO

- FORMACIÓN SOBRE ALCOHOL
- EDUCACIÓN AFECTIVO – SEXUAL Y PREVENCIÓN
- FORMACIÓN SOBRE EL TABACO
- HÁBITOS SALUDABLES PARA PREVENIR LAS DROGODEPENDENCIAS
- FERIA DEL LIBRO

4º ESO

- FORMACIÓN SOBRE TABACO
- ED. VIAL
- FERIA DEL LIBRO
- PRIMEROS AUXILIOS.

Además para este último curso (4º ESO) se realizarán actividades con otros organismos, según su oferta:

- ACTIVIDADES CON UNIVERSIDADES
- FERISPORT UNIVERSIDAD DE SEVILLA
- SALÓN DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE.
- FORMACIÓN DONACIÓN DE ÓRGANOS.

CHARLAS PARA TODO EL ALUMNADO- PROFESORADO - FAMILIAS

CON LA COLABORACIÓN DE LA GUARDIA CIVIL/ SAS

Estas charlas se llevarán a cabo en función de la disponibilidad de la propia Autoridad.

TEMAS

- Acoso Escolar
- Drogas y alcohol
- Internet y redes sociales
- Cambios en la adolescencia
- Sexualidad
- Grupos violentos juveniles
- Violencia sobre la mujer y discriminación.
- Bandas violentas, racismo e intolerancia.
- Soporte vital básico
- Higiene bucal y corporal
- Nutrición
- Exhibiciones y demostraciones policiales



CURSOS SERVICIO ANDALUZ DE SALUD (SAS)

PROFESORADO

25 NOVIEMBRE: 17:30 HORAS “SOPORTE VITAL BÁSICO”

FAMILIA

25 NOVIEMBRE: 16:00 HORAS “SOPORTE VITAL BÁSICO”

ALUMNADO INFANTIL

11 NOVIEMBRE: 3 AÑOS 10:00H “LAVADO DE MANOS”

9 ENERO: 4 AÑOS 10:00 HORAS “LAS CHUCHES NO SON COMIDA”

16 MAYO: 5 AÑOS 9:00 HORAS “HIGIENE BUCAL/ RATÓN PÉREZ”

ALUMNADO PRIMARIA

27 ENERO: 1º EPO 10:00 HORAS “PRIMEROS AUXILIOS”

10 ENERO: 2º EPO 10:00 HORAS REUNIÓN PREVIA AL TALLER TUTORA/
DELEGADA/ENFERMERA

16 OCTUBRE: 3º EPO 9:00 HORAS “JUEGO DEL SEMÁFORO”

16 OCTUBRE: 4º EPO 10:00 HORAS “BEBIDAS ENERGÉTICAS”

23 OCTUBRE: 5º EPO 12:00 HORAS “HIGIENE CORPORAL”

30 ABRIL: 5º EPO 12:00 HORAS “BEBIDAS ENERGÉTICAS”

28 ABRIL: 6º EPO 12:00 HORAS “TABACO”

16 MAYO: 6º EPO 10:00 HORAS “CAMBIOS ADOLESCENCIA”

ALUMNADO SECUNDARIA

17 OCTUBRE: 1º ESO 11:30 HORAS “BEBIDAS ENERGÉTICAS Y VAPER”

17 OCTUBRE: 2º ESO 12:30 HORAS “TABACO”

5 FEBRERO: 3º ESO 10:00 HORAS “SEXUALIDAD”

5 FEBRERO: 4º ESO 11:30 HORAS “SEXUALIDAD”

12 MAYO: 4º ESO 11:30 HORAS “SOPORTE VITAL BÁSICO”

OTROS PROYECTOS DESARROLLADOS POR EL EQUIPO DIRECTIVO

El centro lleva a cabo el desarrollo de otras tareas y proyectos con idea de mejorar la calidad de la enseñanza ofrecida. Tales como:

- Supervisión de las programaciones didácticas acordes a la nueva Ley de Educación (LOMLOE).

- Revisión del Plan de Atención a la Diversidad, junto con el departamento de orientación.



ACTIVIDADES CON EL GABINETE DE ORIENTACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

El Plan de Orientación y Acción Tutorial debe ser coherente con el artículo 2 de la Orden de 16 de noviembre de 2007, donde se regulan las finalidades de la orientación y la acción tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. Se trata, por tanto, de que nuestro centro desarrolle o amplíe estas metas y que proponga otras nuevas en función del análisis de necesidades previamente realizado.

La planificación anual es diferenciada por trimestres, y a su vez por semanas mensuales, en cuanto al trabajo en aula, ya que en trabajo personalizado y de diagnóstico y

evaluación se realiza de manera continua según las necesidades y prioridades que el alumnado presente.

Las sesiones de trabajo en grupo clase se reparten de la siguiente forma:

1ª semana: TÉCNICAS DE ESTUDIO

- Planificación y organización del trabajo escolar.
- Estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.
- Estimulación del lenguaje oral, la psicomotricidad y la autonomía personal en Educación Infantil.
- Comprensión lectora y hábito lector.
- Estimulación y mejora de las operaciones cognitivas básicas.
- Enriquecimiento curricular para el alumnado con AACC intelectuales.

2ª semana: HABILIDADES SOCIALES Y TEMAS TRANSVERSALES

- Autoestima y autoconcepto
- Educación emocional
- Habilidades y competencias sociales
- Alimentación saludable, ejercicio físico y evitación del sedentarismo
- Higiene personal y cuidado bucodental
- Hábitos de vida saludable y prevención de las adicciones
- Coeducación y educación para la igualdad
- Educación medioambiental y educación para el consumo

3ª semana: DESARROLLO COGNITIVO

- Batería de habilidades mentales básicas como el pensamiento lógico-matemático, atención y memoria, percepción visual, habilidades psicopragmáticas...

4ª semana: ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS

- OCTUBRE**
- 10: día de la Salud Mental.
 - 12: día de la Hispanidad.



- 28: día de la empresa Andaluza.

NOVIEMBRE

- 20: día internacional de los derechos de los niños
- 25: día internacional contra la violencia de género

DICIEMBRE

- 4: día de la bandera de la Comunidad Autónoma Andaluza
- 6: día de la Constitución

ENERO

- 30: día internacional de la Paz

FEBRERO

- 28: día de Andalucía

MARZO

- 8: día internacional de la mujer
- 21: día mundial del Síndrome de Down

ABRIL

- 23: día mundial del libro

MAYO

JUNIO

- 5: día mundial del medio ambiente

Para abordar dichos contenidos se plantearán actividades atractivas y motivadoras en cuanto a presentación, que susciten su interés, participación y que conecten directamente con las vivencias diarias y cotidianas del alumnado.

Actividades Tipo:

- Visita a la etapa que se realizará el tránsito para el próximo curso: 5 años visita a primaria y 6º visita a ESO.
- Elaboración de proyectos sencillos de investigación sobre diferentes centros de interés.
- Dinámicos grupales o cumplimentación de cuestionarios que faciliten información sobre gustos, intereses, habilidades...
- Lectura y sencillos trabajos sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia...
- Charlas informativas en coordinación con otros profesionales, entre los que se puede contar con la participación de padres/madres.
- Exposición de trabajos y puestas en común.
- Concursos con premios por diferentes criterios y categorías.
- Trabajos cooperativos entre iguales y/o compañero/as de otros cursos/etapas.
- Representación escénica de diferentes temas.
- Juegos de mesa: parchís, oca, ajedrez... otros

El Gabinete, tratando de desarrollar y ampliar las metas de nuestro centro, planifica las actividades atendiendo a los siguientes objetivos, agrupados por ámbitos:



1.-DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ALUMNADO

- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- Desarrollar en el alumnado un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.
- Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones, desarrollando habilidades de control y autorregulación de los mismos.
- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía personal y social.
- Facilitar la inclusión educativa y la integración escolar y social del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Contribuir a la socialización del alumnado, proporcionando una educación en valores conectada con la realidad social y comprometida con valores universales como la tolerancia, solidaridad, respeto y justicia.
- Adquirir hábitos de vida saludable, aprendiendo a valorar la incidencia de las propias acciones y hábitos de vida sobre la salud individual y colectiva.
- Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medioambiente.

2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Impulsar la aplicación de un Proyecto Educativo inclusivo que contemple medidas organizativas, metodológicas y curriculares facilitadoras de la atención a la diversidad del conjunto del alumnado.
- Contribuir a la identificación y detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, poniendo en marcha las medidas educativas oportunas tan pronto como las mismas sean detectadas.
- Optimizar la atención educativa proporcionada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Reforzar la equidad en la educación, mejorando la inclusión y la calidad de la respuesta educativa proporcionada al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, por su condición de inmigrante, por pertenecer a minorías étnicas o a familias en situación compleja o problemática.
- Reforzar la adquisición de aprendizajes instrumentales, competencias básicas, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- Potenciar la puesta en marcha, seguimiento y evaluación de adaptaciones curriculares, planes de refuerzo y apoyo educativo, programas de desarrollo de las competencias básicas o de enriquecimiento curricular y, en general, de cuantas medidas y programas que repercutan en la prevención de las dificultades en el aprendizaje y en la mejora de la atención a la diversidad del conjunto del alumnado.

3.- ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Acercar progresivamente al alumnado al mundo de las profesiones, concienciándole sobre la relevancia de la dimensión laboral sobre el proyecto vital.
- Potenciar competencias relevantes, tanto en el ámbito educativo como el laboral, tales como la responsabilidad, la perseverancia, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.



- Afianzar en el alumnado el autoconocimiento, facilitando la progresiva toma de conciencia sobre sus propias capacidades, posibilidades e intereses.
- Educar en la igualdad de género previniendo la futura elección de estudios y profesiones en función de estereotipos sexistas, y concibiendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes ámbitos vitales.

4.- COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS. APERTURA AL ENTORNO Y A LA COMUNIDAD

- Establecer cauces de comunicación, colaboración y coordinación con las familias del alumnado, potenciando su implicación en la vida del centro.
- Coordinar actuaciones con servicios y agentes externos (Salud, Servicios sociales, Municipios, ONGs, etc.) aprovechando los recursos socioeducativos que estas instituciones pueden ofrecer.
- Abrir el centro a su entorno, favoreciendo la implicación y la contribución de la comunidad, a la mejora de la calidad de la respuesta educativa proporcionada.

5.- CONVIVENCIA

- Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental, para la resolución pacífica de conflictos.
- Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar la diversidad de creencias, opiniones, cultura y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias, con los menos favorecidos.
- Apoyar, a través de la acción tutorial, el desarrollo y cumplimiento del Plan de Convivencia del centro, impulsando la puesta en marcha de medidas preventivas para mejorar el clima de trabajo y convivencia.
- Fomentar el buen uso de las RRSS y concienciar sobre las consecuencias de actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del horario escolar, pudiéndose tomar medidas disciplinarias, llegado el caso.

6.- TRANSICIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS

- Acoger adecuadamente al alumnado de nuevo ingreso en el centro, prestando singular atención al inicio de la Educación Infantil.
- Apoyar el proceso de transición entre etapas educativas, poniendo en marcha las medidas organizativas y curriculares necesarias para facilitar dicho proceso.
- Remover los obstáculos físicos, organizativos o curriculares que dificulten la acogida, la adaptación escolar y el desarrollo educativo del conjunto del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo: alumnado con necesidades educativas especiales, inmigrantes, alumnado con dificultades en el aprendizaje, alumnado afectado por enfermedades que dificulten su proceso educativo, etc.



ACTIVIDADES Y PROYECTOS DEL AULA DE INTEGRACIÓN

Con los objetivos generales de llevar a cabo los principios de integración e inclusión, potenciar las habilidades y competencias del alumnado que asiste al aula y proporcionar una educación integral, se llevarán a cabo una serie de proyectos durante este curso 2.024/2025 desde el Aula de Integración del Colegio Las Marismas.

Con estos proyectos pretendemos fomentar el trabajo cooperativo, tan presente en el ideario de nuestro centro y que llevamos a la práctica día a día. La motivación, fundamental para el desarrollo del alumnado, ya que trabajamos su autoestima, la capacidad de superación, el esfuerzo y el bienestar que produce el equilibrio emocional en las personas. También con nuestros proyectos potenciaremos el pensamiento lógico, la búsqueda e inquietud por el conocimiento, etc.

Desarrollaremos las habilidades sociales y estrategias para resolver situaciones que provoquen angustia, conflicto, incertidumbre, etc. Fomentaremos la creatividad, el gusto por el arte, la belleza y la estética, la sensibilidad, empatía, compañerismo y el autoconcepto.

Para ello, hemos destacado los siguientes proyectos que se llevaran a cabo a lo largo del curso:

Creación de un comic, desarrollando la imaginación, la creatividad, el dibujo y la sensibilidad por el arte, además de la expresión escrita.

Escultura y Arte, trabajaremos así la creatividad e imaginación, el trabajo cooperativo y colaborativo, la autoestima y el reconocimiento de habilidades artísticas.

Pop Art, potenciaremos la creatividad, la búsqueda e inquietud por el conocimiento, la imaginación, la autoestima y el autoconcepto.

Experimentos Químicos, que desarrollaran la búsqueda e investigación por el conocimiento, el trabajo en grupo y cooperativo, la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales.

Hacemos Música, con este proyecto nuestro alumnado podrá potenciar su capacidad de expresión escrita, desarrollar sus habilidades lingüísticas, autoestima, creatividad e imaginación, la estética y el gusto por el arte, destrezas musicales, memoria, atención y capacidad de improvisación.

Juegos de mesa, fomentaremos el juego de mesa, las habilidades para llevar a cabo estrategias de juego, compañerismo, memoria, atención, autonomía, autoestima y desarrollo de las habilidades sociales.

Manualidades Decorativas, gracias a la elaboración de manualidades el alumnado trabajará su creatividad, imaginación, desarrollara su autoestima y el trabajo cooperativo con otros compañeros, las habilidades sociales, el gusto por lo estético y el arte, psicomotricidad fina y coordinación viso-espacial.

Tengo una carta para Usted, con este proyecto llevaremos a cabo la elaboración y posterior envío de cartas a personalidades de nuestro país. De esta manera trabajaremos la expresión escrita, la capacidad de búsqueda e investigación, autoestima y habilidades sociales.

20.000 Leguas, realizaremos un proyecto sobre el libro de Julio Verne, con los objetivos de desarrollar la búsqueda e inquietud por el conocimiento, la creatividad e imaginación, el desarrollo de la lectura como placer y como fuente de conocimientos.



Todos estos proyectos se llevarán a cabo durante el presente curso 2.022/2023, no determinando una temporalización concreta. Muchos de ellos comienzan y continúan durante todo el periodo de curso escolar. Otros tienen carácter puntual, teniendo en cuenta las fechas, ya estipuladas en el Plan de Acción Tutorial y otros proyectos irán sucediéndose, en la medida que se realizan y finalizan, se continúan los siguientes.

B) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

TALLERES:

De lunes a Jueves por la tarde se realizan en el Centro los siguientes talleres: FIKA

Están organizados por el AFA y supervisados por la Dirección.

En la Etapa de Infantil, un martes de cada mes se realizará un taller extraescolar, de asistencia voluntaria, relacionado con la temática que se esté trabajando*.

PROGRAMACIÓN*

Octubre: Decoración o manualidad de No miedos

Noviembre: Decoración o manualidades de Otoño

Diciembre: Decoración Navideña. Elaboración de Tarjeta de Navidad.

Enero: Decoración del centro referente a la no violencia y Paz

Febrero: Elaboración de Cartas para demostrar cariño, amor y amistad. Sacos de Besos.

Marzo: Animación a la lectura: Creación de marcadores de páginas

Abril: Decoración de mantoncillos y otras manualidades de Feria.

Mayo: Elaboración de manualidades con flores, pintado de maceteros y otros recursos que aludan a la Primavera

* Dicha programación es orientativa y puede ser modificada según las necesidades del centro y alumnado.

IV.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El centro cuenta con los siguientes servicios para favorecer la relación y atención entre familia, alumnado y escuela:

- AULA MATINAL

El aula matinal funcionará de 7.30 a 9.00 horas.

El personal responsable de dicho servicio es:

- Dña. Mercedes Gaviño
- Dña. Isabel Domínguez.
- Dña. Sandra Segundo Amador.



- **AULA MEDIODÍA**

El AFA será la encargada de gestionar este servicio, que tendrá un horario de 14 a 15 horas.

Este servicio tiene como objetivo ayudar a la conciliación de las familias.

- **COMEDOR ESCOLAR**

El comedor escolar funcionará de 14:00 a 16.00 horas.

El personal responsable de dicho servicio es:

- Dña. Mercedes Gaviño.
- Dña. Isabel Domínguez.
- Dña. Sandra Segundo Amador.

- **GABINETE DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA**

El centro dispone de un gabinete de orientación pedagógica para educación infantil y primaria.

Responsable: D. Luis Ignacio de Amores Cabello (Psicólogo y orientador) y logopeda María Aurora Piñero

El plan de Orientación y Acción Tutorial se estructura en coherencia con la Orden de 16 de noviembre de 2007, donde se regulan las finalidades de la Orientación y la Acción Tutorial para Infantil y Primaria.

- **ORIENTACIÓN**

En la etapa de Secundaria contamos con una orientadora que atiende las necesidades del alumnado de ESO.

Responsable: Dña. Esperanza García Palomeque

- **AULA DE INTEGRACIÓN**

En dicha aula el alumnado con dificultades de aprendizaje o sobredotación recibirá una atención personalizada con el fin de mejorar su proceso educativo.

Responsables:

P.T.: Dña. Lourdes Pérez García y Cristina Rincón Guillena.

Logopeda: María Piñero

V.- PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

A) CONSEJO ESCOLAR

Las reuniones ordinarias del Consejo Escolar para el curso 2024/2025 quedan de la siguiente manera:



Se convocarán como mínimo una vez al trimestre, para informar a los distintos órganos representados.

Con carácter extraordinario se podrá convocar los que sean necesarios a lo largo del curso académico.

Miembros de la Comunidad Educativa que pertenecen al “Consejo Escolar” curso 2024/2025 * a completar tras las elecciones que tendrán lugar este curso actual.

PROFESORES

PADRES – MADRES

AFA

MARÍA ÁNGELES FERNÁNDEZ

ALUMNOS/AS

EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO

DOÑA GUADALUPE LAVADO GRAGERA (PRESIDENTA)

DON MANUEL DE AMORES CABELLO (EMPRESA)

DOÑA LOURDES PÉREZ GARCÍA (SECRETARIA- DOCENTE)

B) CLAUSTRO

OBJETIVOS

En las reuniones de Claustro, además de tratar la marcha general del curso, tanto a nivel educativo como organizativo, se trabajará en temas como:

Supervisión de las programaciones según la nueva Ley de Educación (LOMLOE)

Programación de actividades docentes referentes a la celebración de: Andalucía, Constitución, Paz y no Violencia, Convivencia de Navidad, Graduación y despedida...

Fijar y coordinar los criterios sobre la labor de evaluación y recuperación del alumnado.

Resultados de Las Pruebas de Diagnóstico o similares y Propuestas de Mejora.

Plan de acción Tutorial y Atención a la Diversidad,

- Coordinar las funciones de orientación y labor de tutoría.
- Seguimiento del Plan de Igualdad.
- Revisión y evaluación del Plan de Convivencia.
- Revisión y evaluación del Plan de lectura y expresión

escrita.

CALENDARIO DE REUNIONES*



*Dicha programación puede consultarse en el cuadrante de planificación de horas de la jornada exclusiva (tarde) y podrá sufrir variaciones si fuera necesario siendo comunicado al personal docente con antelación a través del correo corporativo.

VI.- COMUNIDAD EDUCATIVA

A) FAMILIA

Dentro de los objetivos del centro, se contempla el de fomentar la participación de las familias en el desarrollo integral del alumnado, en su aprendizaje y preparación para la futura vida adulta.

Es considerada, por el equipo de profesionales del centro, la participación familiar como la unión de esfuerzos, intercambio de información, aportación de ideas e iniciativas, gestión conjunta, prestación de apoyo y colaboración.

Estrategias que favorecen la participación:

- Fluidez y eficacia informativa.
- Buscar fórmulas de contacto entre sectores.
- Aprovechar experiencias profesionales y sociales de las familias. (Escuelas de padres/madres).
- Fomentar interés y motivación escolar.
- Colaboración en las actividades complementarias.

Forma de participación:

- Consejo Escolar
- Asociación de padres y madres.
- Escuela de padres/madres.
- Escuela de familias con charlas por parte de instituciones externas al centro.
- Reuniones de las familias del curso:
 - Comisiones de aula.
 - Delegados/as, tesoreros/as, colaboradores/as...

B) ALUMNADO

El aprendizaje de la democracia no puede realizarse de modo teórico, se interioriza y comprende ejercitándola, participando en la vida colectiva.

En la escuela se comienza a aprender el trabajo cooperativo, la división del trabajo y el apoyo mutuo como estrategia para la consecución de los objetivos.

Estrategias que favorecen la participación:

- Buscar canales para transmitir la información del alumnado: funcionamiento del centro (organización y normas de convivencia), asambleas (debatir, reflexionar, convencer...)
- Procurar que los temas tratados en el Consejo Escolar esté adaptados a sus posibilidades de análisis e interpretación, para que pueda expresar su punto de vista.



- En las reuniones de clase – tutoría, el profesorado creará un ambiente armónico y colaborador donde el alumnado se pueda expresar libremente.

Formas de participación:

- Consejo Escolar.
- Reuniones de clase.
- Asambleas.
- Delegados/As, mediadores...

C) INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO

Nuestro centro se encuentra integrado en el consejo Escolar Municipal de Mairena del Aljarafe, participando en las diferentes subcomisiones que le corresponden. El alumnado participará, como en años anteriores, en los diferentes talleres y escuelas deportivas organizadas por el Excelentísimo Ayuntamiento del municipio.

También participaremos en las diferentes actividades promovidas por otras entidades y empresas, como son: Excelentísimo Ayuntamiento de Sevilla, Aeropuerto San Pablo, Coca Cola, Aljarafesa, Bomberos de Sevilla, Policía Municipal de Mairena del Aljarafe, etc....

D) ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO

Partiendo de que consideramos que el trabajo en equipo del profesorado es una necesidad que se deriva del planteamiento curricular abierto y flexible que sustenta nuestro sistema educativo. Es, además, un factor de mejora de la calidad de la oferta educativa del centro. Por ello, es por lo que nos resulta imprescindible mantener una buena coordinación de los diferentes profesionales.

- El sistema organizativo del profesorado se realiza en equipos docentes de ciclo, existiendo un coordinador para cada ciclo. La función de esta figura consiste en coordinar los distintos profesores del ciclo en las materias educativas, actividades escolares, complementarias, extraescolares, evaluaciones, adaptaciones...

- E.T.C.P. (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica).

Este equipo está formado por los diferentes coordinadores de ciclo, las orientadoras (infantil, primaria y secundaria), jefatura de estudios y dirección.

Su función es la de coordinar las tres etapas que componen el centro, tratando los temas generales que repercuten a todo el centro: pruebas de diagnóstico, propuestas de mejora, análisis del rendimiento general de los cursos, asegurar un tratamiento individualizado al alumnado con NEAE.

Dicho equipo se reunirá como mínimo una vez al trimestre.

Aparece en el cuadrante de planificación de las tardes indicado como Coordinadores de etapa y el Equipo de orientación.

- Claustro

Es el órgano de participación del profesorado.

Sus funciones son la de planificar y evaluar toda la actividad del centro.

Se reunirá mínimo dos veces al trimestre.



Los criterios para la distribución del profesorado de nuestro centro han sido los siguientes:

- Especialidades.
- Capacidad.
- Años de experiencia en el ciclo.
- Continuidad del profesor con el alumnado hasta la finalización del ciclo.
- Preferencias del profesorado.

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO 2024/2025

La distribución de profesionales en el curso vigente se ha realizado de la siguiente manera:

INFANTIL

Las especialistas de esta etapa rotan al tiempo que el grupo hasta finalizar el ciclo.

3 años: Dña. Luisa M^a Guillena Iglesias.

4 años: Dña. María Miranda Delgado

5 años: Dña. Valle García Freire

PRIMARIA

En la etapa de primaria existe un profesor – tutor para cada curso. El profesorado acompaña al grupo hasta el cambio de ciclo.

1º primaria: Dña. Reyes Carrasco Ugía

2º primaria: Dña. M^a José Ortiz Fernández

3º primaria: D. Antonio Ortega Portillo.

4º primaria: Dña. Antonia Guillena Iglesias

5º primaria: Dña. M^a José Delgado Romero

6º primaria: Dña. Cristina Rincón Guillena

SECUNDARIA

En la etapa de secundaria existe un profesor-tutor para cada curso.

El profesorado acompaña al grupo hasta el cambio de ciclo.

1º ESO: Dña. Ana Castro Mora

2º ESO: Dña. Margarita Guillena Iglesias

3º ESO: D. Juan Luis García Palomeque.

4º ESO: Dña. Esperanza García Palomeque.

OTROS PROFESORES

D. Manuel de Amores Cabello (Ed.física primaria)

Dña. Estefanía Canseco Dorado (Ed. Musical ESO)

Dña. Asunción Jaenes Ciscars (Matemáticas ESO)

Dña. Luz Delgado Infiesta (Física y Química)

Dña. Guadalupe Lavado Gragera (Lenguas Extranjeras – inglés y francés)

Dña. Rosa Villegas Portero (GeH)

Dña. Marta Rodríguez- Palacios (educación plástica y visual)

D. Álvaro Martín Ortega (Francés primaria)



AULA DE INTEGRACIÓN

Dña. Lourdes Pérez García y Cristina Rincón Guillena (P.T.)

Dña. María Aurora Piñero Rodríguez (Logopeda)

ORIENTADORAS:

INFANTIL Y PRIMARIA: D. Luis Ignacio de Amores Cabello

SECUNDARIA Y COORDINADORA DE COEDUCACIÓN: Dña. Esperanza García Palomeque.

EQUIPO DIRECTIVO

Directora: Dña. Guadalupe Lavado Gragera

Jefe de estudios: D. Manuel de Amores Cabello

Secretaria: Dña. Lourdes Pérez García

COORDINADORES DE CICLO

INFANTIL

Dña. María Miranda Delgado

PRIMARIA

1º CICLO Doña M. José Ortiz Fernández

2º CICLO D. Antonio Ortega Portillo

3º CICLO Dña. Cristina Rincón Guillena

SECUNDARIA

1º CICLO Doña Margarita Guillena Iglesias

2º CICLO Don Juan Luis García Palomeque

E.T.C.P.

- Coordinadores de ciclo (citados anteriormente).
- Orientadoras: D. Luis Ignacio de Amores Cabello y Doña. Esperanza García Palomeque.
- P.T.: Doña Lourdes Pérez García
- Jefe de estudios: D. Manuel de Amores Cabello.
- Directora: Doña. Guadalupe Lavado Gragera.

VII.- PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El desarrollo continuo del conocimiento, propiamente profesional, nos capacita para intervenir, experimentar y reflexionar sobre nuestra propia práctica y sobre el valor y pertinencias de los proyectos educativos que desarrollamos.

El trabajo que nos gustaría desarrollar para potenciar nuestra capacitación profesional se centrará en los siguientes ámbitos de contenidos, todos ellos, vinculados a las propuestas de calidad que hemos determinado oportunas.

CONTENIDOS

- Atención educativa en alumnado con NEAE. (Altas capacidades, TDHA,...)
- Desarrollo de las competencias básicas en el aula. Técnicas y actividades.



- Formación para la puesta en marcha de la BE.
 - Desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías en el aula.
- Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en ed. Infantil, Primaria y Secundaria.
- La música y la danza como recurso en la Ed. Infantil y Primaria
 - La Matemática con metodologías de enseñanzas alternativas.
 - Estrategias para motivar a la lectura.

Durante el curso pasado nos formamos en una serie de contenidos que reforzaremos y continuaremos trabajando:

Infantil:

- Proceso de lectoescritura.
- Animación a la lectura.
- Educación para la higiene, alimentación y la salud.
- Educación Vial.
- Formación educativa en torno a la nueva Ley de Educación LOMLOE
- Primeros auxilios básicos

Primaria:

- Estrategias de enseñanza con metodologías alternativas
- Formación educativa en torno a la nueva Ley de Educación LOMLOE
- Primeros Auxilios Básicos

Secundaria:

- Estrategias de enseñanza con metodologías alternativas
- Manual de estilo.
- Formación educativa en torno a la nueva Ley de Educación LOMLOE
- Primeros Auxilios Básicos.

Para este curso centraremos nuestra formación en:

- Formación educativa en torno a la nueva Ley de Educación LOMLOE
- Aprendizaje de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza alternativa.
- Primeros Auxilios Básicos.

Así como cualquier otro aspecto interesante que se le ofrezca a la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN

- Cursos de formación presencial ya sean organizados por el CEP, por FECAE o por ACES.
- Cursos de formación y autoformación. Búsqueda de información, biografías, normativa...
- Trabajo en equipo del profesorado junto con las orientadoras del centro.



- Grupo de trabajo en coordinación con docentes de otros centros y CEP CASTILLEJA DE LA CUESTA.

VIII.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL PLAN ANUAL DEL CENTRO

Los equipos docentes de cada ciclo tendrán una reunión al final de cada trimestre, donde se analizarán los resultados finales de la evaluación. En este análisis se confrontarán los objetivos generales conseguidos de los que están en proceso. Si es necesario se procurarán establecer propuestas de mejora, que canalicen los cambios oportunos para una mayor consecución de lo programado en el plan de centro.

Una vez recogidos los resultados y analizado el proceso de los distintos equipos docentes se expondrán las conclusiones en el Claustro, donde intercambiaremos ideas, propuestas, metodología, etc.

La información recogida es la que se llevará al Consejo Escolar a fin de darla a conocer a todos sus componentes. Con este sistema, todos los miembros de la comunidad educativa tendrán la oportunidad de seguir y valorar el proceso educativo, aportando ideas propias para un mayor logro de lo establecido en el plan anual.

El equipo directivo junto con el resto de profesores/as valorará el desarrollo de los diferentes apartados y actuaciones programadas, como pueden ser la realización de los distintos talleres y actividades complementarias, salidas, etc., o el funcionamiento global del centro en todos sus aspectos.

No podemos olvidar el carácter cooperativista de nuestro centro, donde todos y cada uno de nosotros somos responsables directos de la buena marcha y funcionamiento del colegio.



BIENVENIDA AL NUEVO ALUMNADO				Se acogerá al alumnado de nuevo ingreso en el centro, por parte del tutor docente y orientador de etapa.
------------------------------------	--	--	--	---

IX.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

A) INFANTIL , PRIMARIA Y SECUNDARIA

Andaluz	<p>horario lectivo, que podrán completarse con otras actividades de carácter extraescolar, en cuyo caso serán voluntarias para el alumnado. Para ello, los centros docentes promoverán la implicación de su comunidad educativa, procurando la colaboración de organizaciones, instituciones, entidades y empresas, para que todos y todas participen en la creación en los centros educativos de la cultura del emprendimiento.</p>			
<p>NOVIEMBRE</p> <p>Fechas señaladas: 25 de Noviembre, Día contra la violencia de Género</p>	<p>Promocionar factores que favorezcan la convivencia escolar.</p> <p>Educación emocional y relaciones interpersonales.</p> <p>Educación de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante sobre alumnos (especial interés) - Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. - Actividades escritas, y plásticas - Juegos de simulación - Actuación de roles - Elaboración de cuentos e historias - Reflexiones grupales. Considerar que ejes necesitan ser reforzados. - Taller de emociones. - Sesiones individuales. 	-Reunión Escuela de Padres
<p>Diciembre</p> <p>4 día de la</p>	<p>celebración del día de la bandera como</p>	<p>-coordinación del trabajo con el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trabajos manuales. - charlas sobre el 	

bandera de la comunidad autónoma andaluza	símbolo de la autonomía de nuestra cultura		origen y constitución de la bandera	
Fechas señaladas: 6 de Diciembre, Día de la Constitución Española	Detección de necesidades educativas especiales. Derechos y deberes (Constitución Española)	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Especial incidencia en el cumplimiento de una serie de normas y hábitos	- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado - Recogida de alimentos - Fiesta para compartir - Regalos navideños de creación personal - Repaso del trabajo trimestral - Sesiones individuales	
ENERO Fechas señaladas: 30 de Enero, Día Escolar de la no violencia y la paz	Educación para la Paz	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Trabajar la convivencia	- Pequeña reflexión sobre la paz, la violencia y el conflicto - Concurso de relatos y dibujos sobre la paz - Creación de palomas para el día de la Paz - Derechos y responsabilidades - Sesiones individuales	
FEBRERO Día 28 de Febrero, Día de Andalucía	Resolución de conflictos Pluralismo andaluz Identidad andaluza	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Nombrar Juez de Paz en clase, resolución sometida a debate - El conocimiento de la diferencia y el pluralismo cultural en nuestra sociedad	- Juegos de simulación - Actuación de roles - Reflexiones grupales - Mural "Culturas Andaluza" - Considerar que ejes necesitan ser reforzados - Sesiones individuales	
MARZO Día de las Mujeres, 8 de Marzo	Educación para la igualdad y el respeto Derechos	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo	- Actividades de coeducación (importancia de la mujer) - Repaso del trabajo trimestral - Sesiones individuales	- Reunión Escuela de Padres

21 Día del Síndrome Down	Educación para la igualdad y el respeto	Actividades coordinadas con la asociación Down Sevilla	- Juegos y ejercicios acorde con la edad, de carácter emocional Implicación de los sentimientos	
ABRIL	Educación emocional y relaciones interpersonales La lectura	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Premios emocionales - Intercambio de los grupos de trabajo	- Juegos y ejercicios acorde con la edad, de carácter emocional Implicación de los sentimientos - Jornadas de lectura - Sesiones individuales	
MAYO	Multiculturalidad La familia	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo	- Cuentos e historias de otras culturas - Trabajo sobre las diferentes culturas: murales, ejercicios, conocimiento de sus tradiciones (música, fiestas) - Sesiones individuales	
JUNIO	Reciclaje y educación ambiental	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Cuidado del material - Colaborar en los trabajos	- Trabajos de reducir y reutilizar materiales en nuestro día a día. - Concurso de carteles que fomenten el reciclaje y orienten sobre el mismo. - Plantamos una maceta con los más pequeños. - Creación de un herbario. - Sesiones individuales - Repaso del trabajo trimestral	- Reunión Escuela de Padres



MESES	ALUMNOS	PROFESORES	ACTIVIDADES	FAMILIAS
-------	---------	------------	-------------	----------

DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR 2023/2024	-TÉCNICAS DE ESTUDIO. -POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO -HABILIDADES SOCIALES		-Tareas de organización y mejora del estudio. -fichas grupales para trabajar en clase la atención, memoria, pensamiento lógico.... -Dinámicas y fichas sobre el comportamiento y las emociones.	Se atenderá a todos los padres, madres o tutores que lo soliciten o a aquellas familias que veamos la necesidad de ser llamadas en beneficio del niño o niña
OCTUBRE Fechas señaladas: 12 de Octubre, Día de la Hispanidad	Potenciar el desarrollo personal y relacional (habilidades personales y competencias sociales) Normas de clase (comportamentales) “Marismas Book” Historias y relatos a domicilio	- Reuniones de presentación: tutores-orientadora-padres - Coordinación tutor-orientadora de las actividades de trabajo con el grupo - Diálogo constante sobre alumnos - Asegurarse de que el cuaderno de historias y relatos viaja	- Reunión con padres, a comienzos de curso para: presentar las tutorías y a la orientadora, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar. - Programas para el desarrollo personal, de la competencia social y la convivencia. Murales y trabajos manuales. - Dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento - Premiar durante el curso, las conductas apropiadas y deseadas con sellos o insignias - Cuaderno de historias y relatos - Comienzo de las sesiones de trabajo individuales para aquellos alumnos con n.e.e. o que necesiten refuerzo.	
NOVIEMBRE Fechas señaladas: 25 de Noviembre, Día contra la violencia de Género	Promocionar factores que favorezcan la convivencia escolar. Educación emocional y relaciones interpersonales. Educación de género.	- Diálogo constante sobre alumnos (especial interés) - Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo	- Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la	-Reunión Escuela de Padres

			<p>resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades escritas y plásticas - Juegos de simulación - Actuación de roles - Elaboración de cuentos e historias - Reflexiones grupales. <p>Considerar que ejes necesitan ser reforzados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de emociones. - Sesiones individuales. 	
<p>Diciembre</p> <p>4 día de la bandera de la comunidad autónoma andaluza</p>	<p>Celebración del día de la bandera como símbolo de la autonomía de nuestra cultura</p>	<p>-Coordinación del trabajo con el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos manuales. - charlas sobre el origen y constitución de la bandera 	
<p>DICIEMBRE</p> <p>Fechas señaladas: 6 de Diciembre, Día de la Constitución Española</p>	<p>Detección de necesidades educativas especiales.</p> <p>Derechos y deberes (Constitución Española)</p>	<p>- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo</p> <p>- Especial incidencia en el cumplimiento de una serie de normas y hábitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado - Recogida de alimentos -Fiesta para compartir - Regalos navideños de creación personal - Repaso del trabajo trimestral - Sesiones individuales 	
<p>ENERO</p> <p>Fechas señaladas: 30 de Enero, Día Escolar de la no violencia y la paz</p>	<p>Educación para la Paz</p>	<p>- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo</p> <p>- Trabajar la convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña reflexión sobre la paz, la violencia y el conflicto - Concurso de relatos y dibujos sobre la paz - Derechos y responsabilidades - Sesiones individuales 	
<p>FEBRERO</p> <p>28 de Febrero, Día de Andalucía</p>	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Pluralismo andaluz</p>	<p>- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo</p> <p>- Nombrar Juez de Paz en clase, resolución sometida a debate</p> <p>- El conocimiento de la diferencia y el pluralismo cultural en nuestra sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de simulación - Actuación de roles - Reflexiones grupales - Mural “Culturas Andaluza” - Considerar que ejes necesitan ser reforzados - Sesiones individuales 	
<p>MARZO</p> <p>Día de las Mujeres, 8 de Marzo</p>	<p>Educación para la igualdad y el respeto</p>	<p>- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de coeducación (importancia de la mujer) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión Escuela de Padres

			- Repaso del trabajo trimestral - Sesiones individuales	
21 Día del Síndrome Down	Educación para la igualdad y el respeto	Actividades coordinadas con la asociación Down Sevilla	- Juegos y ejercicios acorde con la edad, de carácter emocional Implicación de los sentimientos	
ABRIL	Educación emocional y relaciones interpersonales La lectura	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Premios emocionales - Intercambio de los grupos de trabajo	- Juegos y ejercicios acorde con la edad, de carácter emocional Implicación de los sentimientos - Jornadas de lectura -Sesiones individuales	
MAYO	Multiculturalidad La familia	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo	- Cuentos e historias de otras culturas - Trabajo sobre las diferentes culturas: murales, ejercicios, conocimiento de sus tradiciones (música, fiestas) - Sesiones individuales	
JUNIO	Reciclaje y educación ambiental Cambio a una nueva etapa (sólo 6º de primaria)	- Coordinación de las actividades de trabajo con el grupo - Cuidado del material - Colaborar en los trabajos	- Trabajos de reducir y reutilizar materiales en nuestro día a día. - Concurso de carteles que fomenten el reciclaje y orienten sobre el mismo. - Creación de un herbario. - Sesiones individuales - Repaso del trabajo trimestral	- Reunión Escuela de Padres



*Para más detalles consultar ANEXOS

Cada trimestre se incluyen sesiones tutoriales relacionadas con:

- a) Participar en el Proyecto Integral Aprender Y Vivir la Paz y la Igualdad
- b) Asambleas (Delegados/as)
- c) Seguimiento del Proceso de Aprendizaje (pre-evaluación/post-evaluación)
- d) Talleres recogidos en los Anexos indicados en el propio Plan De Acción Tutorial.

Además de Actividades con otras instituciones con el fin de responder a las necesidades del alumnado.

Otras Instituciones: Ayuntamiento, Centros Escolares de la zona, Universidades, ...)

D) PROYECTO INTEGRAL DE COEDUCACIÓN

APRENDER Y VIVIR LA PAZ Y LA IGUALDAD.

A continuación, presentamos un resumen de los objetivos y actividades del

PROYECTO INTEGRAL APRENDER Y VIVIR LA PAZ Y LA IGUALDAD.

SUBTÍTULO: AÑO DE LOS BUENOS TRATOS

DÍAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE MES DE LA ACOGIDA ASAMBLEA	INTEGRAR DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FOMENTAR EL ESPÍRITU DEMOCRÁTICO	PRESENTACIÓN Y ADAPTACIÓN AL ENTORNO OIMOS, SABEMOS Y PARTICIPAMOS
OCTUBRE 12: DÍA DE LA HISPANIDAD	FOMENTAR UNA VISIÓN DE APERTURA HACIA OTRAS CULTURAS.	-MURALES -COLOQUIOS -VISITAR LA FERIA DE LAS NACIONES
NOVIEMBRE. 20: DÍA DE LA INFANCIA	CONCIENCIAR CONCEPTO DE DERECHO Y CONOCIMIENTO DE LOS PROPIOS	-MURALES Y PAPILOFLEXIA - MANUALIDADES Y CUENTACUENTOS

<p>25: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>	<p>DESPERTAR UN ESPÍRITU CRÍTICO ANTE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>	<p>-ANÁLISIS DE NOTICIAS, PELÍCULAS Y CANCIONES</p> <p>-CHARLAS Y MURALES</p> <p>-ELABORAR MANOS, CARETAS DE ARCILLA O ESCAYOLA</p>
<p>DICIEMBRE</p> <p>4: DÍA DE LA BANDERA DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA</p> <p>6: DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA.</p> <p>22: FIESTA DE CONVIVENCIA NAVIDEÑA</p>	<p>-CONOCER LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA CIUDADANÍA ESPAÑOLA.</p> <p>- CONOCER EL ORIGEN DE LA SIMBOLOGÍA AUTONÓMICA ANDALUZA.</p> <p>-RESALTAR LOS DERECHOS PROMOCIONAN LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.</p> <p>- INVOLUCRAR AL ALUMNADO EN SUS NORMAS DE COMPORTAMIENTO</p> <p>-AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES SOLIDARIAS.</p> <p>-RECONOCER LA NECESIDAD DE COMPARTIR TAREAS DESDE LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA EL DISFRUTE DE TODAS Y TODOS.</p>	<p>-DEBATES Y MURALES</p> <p>- ELABORAR LAS NORMAS DE CLASE CON ENCARGADOS/AS QUE VELEN POR EL CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS.</p> <p>-RECOGIDA DE ALIMENTOS.</p> <p>-RECOGIDA DE JUGUETES.</p> <p>-FIESTA PARA COMPARTIR.</p>
<p>ENERO</p> <p>30:DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ</p>	<p>-GENERAR UN AMBIENTE DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA EN NUESTRO CENTRO.</p> <p>-CONCIENCIAR DE LA NECESIDAD DE APRENDER Y VIVIR LA NO VIOLENCIA COMO FORMA DE PAZ.</p>	<p>-DECÁLOGO DE LOS BUENOS TRATOS.</p> <p>-PREMIO NOBEL DE LA PAZ “LAS MARISMAS” RECONOCIENDO A LAS PERSONAS MÁS PACÍFICAS Y LOS ACTOS DE PAZ REALIZADOS EN EL CENTRO.</p> <p>-RECOGIDA DE LEMAS DE LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO.</p> <p>-CONCURSO DE CUENTOS, DIBUJOS RELATOS, POESÍAS..., SOBRE LA PAZ.</p> <p>-ENCUENTRO PARA LA LECTURA DEL MANIFIESTO DE LOS BUENOS TRATOS</p> <p>--MURALES.</p> <p>-PINTAR PALOMAS BLANCAS Y DECORAR TODA LA VALLA DEL COLEGIO.</p> <p>-DECORAR EL CENTRO CON GLOBOS</p>

		<p>BLANCOS</p> <p>-RECOGIDA DE SILUETAS DE LAS MANOS DEL ALUMNADO DE 4º ESO COMO SÍMBOLLO DE PAZ EN TODA LA TRAYECTORIA EDUCATIVA</p> <p>-ELABORAR SÍMBOLOS CON ARCILLA</p>
<p>FEBRERO</p> <p>13: DÍA DE LA RADIO</p> <p>28: MES DEL RECONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO HISTÓRICO CULTURAL DE NUESTRA COMUNIDAD</p>	<p>OBJETIVOS INDICADOS ANTERIORMENTE</p> <p>-RECONOCER LA RIQUEZA DE LA MULTICULTURALIDAD EN NUESTRA COMUNIDAD.</p> <p>-ANALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA DE LA ECONOMÍA DOMÉSTICA DE ANDALUCÍA.</p>	<p>HACER PROGRAMA DE RADIO</p> <p>-DEBATES.</p> <p>- INVITAR A LOS ABUELOS Y ABUELAS A CHARLAR SOBRE EL TEMA</p> <p>-MURALES.</p> <p>- TRAER COMIDAS TÍPICAS.</p>
<p>8 DE MARZO</p>	<p>-VISIBILIZAR LAS APORTACIONES DE LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA EN LAS CIENCIAS.</p> <p>-DESTACAR LA NECESIDAD DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES.</p>	<p>-MURALES CON FOTOS Y REDACCIÓN DE LAS MUJERES QUE MÁS ADMIRAMOS.</p> <p>-DESCRIPCIONES DE : MADRE, ABUELA...</p> <p>- HACER GYMKANA O CARRERA DE SACOS.</p>
<p>23 DE ABRIL</p>	<p>-FOMENTAR LA LECTURA DE LIBROS NO VIOLENTOS Y COEDUCATIVOS</p> <p>-RECONOCER LA LECTURA COMO MEDIO DE CONOCIMIENTO DE OTRAS REALIDADES.</p> <p>-VISIBILIZAR LA LITERATURA ESCRITA POR LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA.</p>	<p>-EXPOSICIÓN DE LIBROS.</p> <p>-VISITAS ACOMPAÑADAS DE LECTURAS DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN VOZ ALTA EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.</p> <p>-ESCRIBIR EN FAMILIA UN CUENTO EN FORMATO LIBRO Y EXPONER EN BIBLIOTECA.</p> <p>-MURALES CON RECOMENDACIONES DEL ALUMNADO DE LIBROS FAVORITOS</p> <p>-INTERCAMBIO DE LIBROS</p> <p>-ELABORAR UN LIBRO EN CLASE DE: LA HISTORIA ENCADENADA.</p>
<p>9 DE MAYO</p>	<p>RECONOCERNOS CIUDADANAS Y CIUDADANOS DE UNA EUROPA MULTICULTURAL.</p>	<p>-MURALES</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -DESTACAR LA IMPORTANCIA DE POLÍTICAS DE PAZ EN EUROPA. -RESALTAR LOS ESFUERZOS PARA LOGRAR LA IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES EN EUROPA. 	<ul style="list-style-type: none"> -ENSEÑAR LOS MAYORES A LOS MÁS PEQUEÑOS NORMAS Y EDUCACIÓN.
15 DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> -RECONOCER A LA FAMILIA COMO FUENTE PRINCIPAL DEL DESARROLLO DE LOS VALORES PROSOCIALES. -SENSIBILIZAR EN LA NECESIDAD DE COMPARTIR LOS DERECHOS Y DEBERES DENTRO DE LA FAMILIA. 	<ul style="list-style-type: none"> -MURALES DESTACANDO EL PAPEL DE CADA PERSONA EN LA FAMILIA. -ELABORAR ÁRBOLES GENEALÓGICOS Y EXPONER. - FOMENTAR PARTICIPACIÓN ACTIVDA DEL ALUMNADO EN LA MEJORA DE NUESTRO CENTRO. -BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE ANTEPASADOS.
JUNIO MES DE LA REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -COMPARTIR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS LOGROS (EXPOSICIÓN DE FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TENIDAS A LO LARGO DEL CURSO). -PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO. 	<ul style="list-style-type: none"> -CONVIVENCIAS - MOTAR POWER POINT O VÍDEOS Y VER EN CONVIVENCIA.

X.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

INTRODUCCIÓN

La seguridad es uno de los temas prioritarios a tener en cuenta en nuestro centro. Cada actividad a realizar es estudiada para prever los posibles riesgos, y en su caso buscar soluciones. De igual manera, cuando se compra material nuevo en el colegio, viene precedido de estudio, para evitar posibles contratiempos, recordando que el mobiliario utilizado por el alumnado es el homologado por el MEC.

Por otra parte, nos preocupa especialmente la higiene del centro y la del propio alumnado, para lo cual se han elaborado ciertas normas.

Otro punto a tener en cuenta es el uso del Botiquín, no solo en el centro sino en las salidas que se realizan con un equipamiento para primeros auxilios y donde se incluye una lista de alumnado con problemas de alergia y de otra índole a tener en cuenta.



Como norma general, cuando un alumno no se encuentra bien o haya sufrido algún tipo de accidente, primeramente, nos ponemos en contacto con los padres para informarles, y en caso de estar ausentes, se trasladará al alumnado al centro de salud.

Otro de los objetivos de este plan es el de preparar a profesores y alumnos a afrontar cualquier tipo de situación crítica, ya sean incendios, inundaciones, etc. para ello, haremos simulacros con el fin de evacuar en el menor tiempo posible a todo el personal del centro. Esto requiere, por consiguiente, una adecuada información tanto del profesorado como del alumnado. Es por ello, por lo que preparamos este documento.

PROTECCIÓN SANITARIA

- EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Además de ser un tema transversal, es un instrumento eficaz para la prevención de enfermedades, fundamentalmente infecciosas. por ello, se insistirá al alumnado y a sus familias sobre la gran importancia que tiene la higiene. También se exigirá al profesorado un adecuado seguimiento del alumnado en este tema.

Se vigilará a aquellos que no lleguen convenientemente aseados y se evaluará incluso la necesidad de avisar a la asistencia social del ayuntamiento en caso de observarse que no reciben vigilancia y cuidados en este aspecto por parte de sus padres. Esto se complementará con la formación al alumnado para que mantengan hábitos de higiene y limpieza en las zonas comunes, tales como: aulas, mobiliario, paredes, etc.

En definitiva, lo que pretendemos es crear en el alumnado dicho hábito.

-**BOTIQUÍN:** Tenemos CUATRO botiquines, uno por edificio. Además de los botiquines para las salidas escolares.

En el edificio de primaria, está situado en la sala de profesores.

En el edificio de infantil, está situado en el pasillo junto a la puerta de la clase de 5 años, sobre las perchas del lado derecho.

Ambos botiquines están equipados con material suficiente para primeras curas. Además se llevará uno portátil siempre que se realice una salida del centro.

- **EXCURSIONES:** Se preverá en ellas siempre la seguridad así como la manera de que el niño/A lleve agua y alimento para la misma. El desplazamiento se realizará siempre en vehículos autorizados para el transporte escolar. En los cursos pequeños se pedirá (siempre que el tutor /docente, lo considere oportuno) a los padres/madres delegados de curso que acompañen en las salidas a los tutores, con el fin de vigilar mejor al alumnado.

- **LIMPIEZA DEL COLEGIO:** Es un aspecto fundamental en la seguridad del mismo. Se lleva a cabo por parte de una empresa en cuyas condiciones de contratación se exige una limpieza diaria de los servicios, las aulas y las zonas comunes. Insistir además en lo fundamental que es, que entre todos mantengamos el colegio limpio. Los productos de limpieza estarán en una habitación fuera del alcance del alumnado, bajo llave.



- ASISTENCIA MÉDICA: Todos los años colaboramos con el centro de salud del municipio en la vacunación y revisión médica de nuestro alumnado, de determinados cursos de primaria y secundaria.

PROTECCIÓN ANTE EMERGENCIAS

- PROTECCIÓN ANTE INCENDIOS

Para esta medida el centro posee una serie de extintores y de mangueras estratégicamente situados para poder atacar de forma inmediata cualquier incidente. Además, posee un sistema automático que corta el suministro eléctrico ante cualquier sobrecarga encendiéndose las luces de emergencia situadas siempre en las salidas cuyas puertas abren siempre hacia afuera.

En los planos adjuntos, señalamos la ubicación de las mangueras y los extintores en los distintos edificios (ed. Central – primaria y secundaria-, ed. de infantil, gimnasio, comedor y biblioteca.)

- PLAN DE EVACUACIÓN

En el plan de evacuación se usarán todas las puertas del centro y las dos escaleras en el edificio principal. Para ello, es preciso una perfecta ubicación de las llaves que abran estas puertas:

- El profesorado del centro tienen llaves de las dos puertas principales del edificio, además el profesorado que da clases en la planta alta posee las llaves de la puerta que tiene acceso a la escalera metálica.
- Las profesoras de infantil poseen las llaves de su edificio, además el director posee un juego de las mismas en secretaría.
- El profesor de educación física posee las llaves del gimnasio, además el director posee una copia en la secretaría.

- teléfono de Bomberos: 954 18 23 27
- teléfono Policía Local: 954 18 65 32

El orden de la salida de los cursos en las evacuaciones de emergencia se hará de la siguiente forma:

EDIFICIO PRINCIPAL (PRIMARIA Y SECUNDARIA)

- + Primero, segundo y 2º ESO. PUERTA PRINCIPAL.
- + Tercero y cuarto. PUERTA TRASERA.
- + sexto y quinto. ESCALERA PRINCIPAL Y PUERTA PRINCIPAL, DETRÁS DE LOS CURSOS ANTERIORES.
- + 1º, 3º y 4º ESO. ESCALERA METÁLICA
- + Laboratorio y aula de pre-tecnología: ESCALERA PRINCIPAL Y PUERTA PRINCIPAL.
- + Aula de informática. ESCALERA METÁLICA
- + Aula de integración. PUERTA PRINCIPAL.

Adjuntamos esquemas, en ellos se indica claramente y mediante flechas el camino de evacuación a seguir por cada uno de los cursos.

Estos esquemas junto con los extintores figurarán en los tabloneros de anuncios de las diferentes clases.

Señalaremos que las dos plantas del edificio principal poseen dos salidas alternativas, escalera principal y metálica en la planta alta y puerta principal y trasera en la planta



baja, las clases poseen puertas intermedias por lo que si por alguna razón no se pudiera utilizar la salida prevista, se podría utilizar la alternativa.

Cada profesor dispondrá de un ejemplar del presente plan de autoprotección.

Evacuaremos al alumnado tal y como se ha explicado anteriormente y cortaremos la luz general del centro.

EDIFICIO DE INFANTIL

+ Saldrán ordenadamente por la puerta de cada clase. Así en primer lugar lo hará la clase de 3 años, en segundo lugar, la clase de 4 años y por último lo hará la clase de 5 años.

+ Se adjunta plano.

COMEDOR, BIBLIOTECA Y GIMNASIO

+ Poseen dos puertas, que cumplen las normativas de seguridad exigidas, las cuales ayudarán a una más fácil evacuación. Posee extintores estratégicamente colocados.

+ Se adjunta plano y esquema indicativo de extintores.

Cada año se realizará al menos un simulacro de evacuación.

XI- CONVIVENCIA

Entendemos la convivencia como pilar fundamental de la sociedad que nos rodea. Por ello, inculcamos a nuestros alumnos en todas las etapas la necesidad de seguir unas normas que nos ayuden a conseguirla. No se trata de imponer sino de hacerles entender, desde la etapa de infantil, que el hecho de vivir en sociedad implica el respeto hacia quienes nos rodean y fomentar los buenos tratos tanto dentro como fuera del colegio.

Como novedad este curso y, viendo que en los últimos años el uso de los móviles ha aumentado entre los jóvenes, hemos incluido como conducta contraria a las normas de convivencia el uso del teléfono móvil u otros dispositivos en cualquier dependencia del Centro.

La corrección que se adoptará será informar a los tutores legales del alumno,-a de la incorrección e informarles de que el dispositivo permanecerá en Jefatura de Estudios hasta la hora de la salida del alumnado. En caso de repetirse, la sanción supondrá un parte disciplinario, atendiendo a la normativa vigente.

CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA (Prescriben a los 30 días)

Conducta contraria a las normas de convivencia	Corrección	Órgano competente para imponer la corrección
Actos que perturben el normal desarrollo de las actividades de la clase.	Suspensión del derecho de asistencia a esa clase, previéndose la atención educativa del alumno e informándose al tutor, jefe de estudios y padres. Quedará	El profesor/a que imparte la clase

	constancia escrita.	
Falta de colaboración sistemática en la realización de actividades para desarrollar el currículo	<p>a) Amonestación oral</p> <p>b) Apercibimiento por escrito</p> <p>c) Realización de tareas fuera del horario lectivo</p> <p>d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por tres días máximo. (Deberá realizar actividades formativas que se pueden realizar en el aula de convivencia)</p> <p>e) Suspensión del derecho de asistencia al centro por un plazo máximo de tres días. (Deberá realizar actividades formativas que se pueden realizar en el aula de convivencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para a) todos los profesores/as. • Para b) el tutor/a. • Para c) y d) el jefe/a de estudios • Para e) el director/a.
Conductas que pueden impedir o dificultar el deber de estudiar de sus compañeros		
Faltas injustificadas de puntualidad.		
Incorrección y desconsideración hacia otros miembros de la comunidad escolar.		
Causar pequeños daños a las instalaciones, materiales, documentos del centro o pertenencias de los miembros de la comunidad		
Las establecidas por los centros conforme a la normativa vigente		
Uso de dispositivos electrónicos en el centro.		

CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA (Prescriben a los 60 días)

Conducta contraria a las normas de convivencia	Medidas disciplinarias	Órgano competente para imponer la corrección
Agresión física contra cualquier miembro de la comunidad educativa.	Suspensión del derecho de asistencia a esa clase, previéndose la atención educativa del alumno e informándose al tutor, jefe de estudios y padres. Quedará constancia escrita.	⑩ El profesor/a que imparte la clase
Injurias y ofensas contra cualquier miembro de la comunidad educativa.	<p>a) Realización de tareas fuera del horario lectivo.</p> <p>b) Suspensión de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Director/a (traslada a la comisión de



El acoso escolar entendido como el maltrato psicológico verbal o físico hacia un alumno producido por uno o más compañeros producido de forma reiterada a la largo de un tiempo determinado.	participar en actividades extraescolares por un período máximo de un mes.	convivencia)
Actuaciones perjudiciales para la salud o la integridad física..	c) Cambio de grupo. d) Suspensión de asistencia a determinadas clases entre más de tres días y menos de un mes. (Determinar actividades formativas).	
Vejaciones o humillaciones con componentes raciales, sexuales, religiosos, xenófobos y homófobos.	e) Suspensión de asistencia al centro entre más de tres días y menos de un mes. (Determinar actividades formativas).	
Las amenazas o coacciones	f) Cambio de centro	
La suplantación de personalidad o sustracción o falsificación de documentos.		
Causar graves daños a las instalaciones, recursos, documentos o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.		
La reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a la convivencia		
Cualquier acto que impida el normal desarrollo de las actividades del centro		
El incumplimiento de las correcciones impuestas.		

XII.- CERTIFICACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EN LA QUE SE HA APROBADO EL PLAN DE CENTRO PARA EL PRESENTE CURSO 2024/2025

